

Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»)

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета МАДОУ «Детский сад
«Снегирек» г. Белоярский»
протокол заседания от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ «Детский сад
«Снегирек» г. Белоярский»
от «31» августа 2023 г. № 120

**Рабочая программа
учителя-логопеда по коррекции тяжелых речевых
нарушений у воспитанников средней группы «Б»
компенсирующей направленности для детей с ТНР
на 2023-2024 учебный год**

Учитель-логопед:
Барина И.И.

Белоярский, 2023 год

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка:	4
1.1.1	Цель и задачи реализации рабочей программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	8
1.1.3	Особые образовательные потребности детей и направления работы	10
1.1.4	Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	16
1.2	Ориентиры освоения образовательной программы	18
1.3	Мониторинг индивидуального развития детей	22
II	Содержательный раздел	
2.1	Диагностическое направление	24
2.2	Коррекционно-развивающее направление	25
2.2.1	Комплексование программ	25
2.2.2	Содержание коррекционно-развивающей деятельности	26
2.2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	29
2.2.4	Особенности коррекционно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.2.6	Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	34
2.2.7	Перспективное и календарное планирование	37
2.3	Консультативное направление	37
2.3.1	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	37
2.3.2	Особенности взаимодействия с педагогами	39
2.3.3	Планирование работы с педагогами	40
2.4	Информационно-просветительское направление	43
2.4.1	Планирование задач и содержания	44
III	Организационный раздел	
3.1	Условия реализации программы. Особенности организация предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета	45
3.2	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	48
3.3	Особенности проектирования интерактивной образовательной среды логопедического кабинета	51
3.4	Организационные условия	52
3.4.1	График работы учителя-логопеда	52
3.4.2	График организации образовательного процесса	53
3.4.3	Календарный учебный график	53
3.5	Учебно-методические и организационно-методические условия	54
3.5.1	Адаптированный учебный план	54
3.5.2	Циклограмма рабочей недели	55
3.6	Рекомендуемая литература для родителей	55
	Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

1. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
2. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты
3. Может фантазировать вслух, играть звуками и словами
4. Проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
5. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности развития, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи.

Для систематизации профессиональной деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) разработана рабочая программа.

Рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по коррекции тяжелых нарушений речи у детей среднего дошкольного возраста в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», принятым 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ, со всеми изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжением Министерства просвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Проектом Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19);
- Распоряжением Министерства просвещения России от 06 августа 2020 г. № P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» (утвержден Распоряжением КО от 01.10.2020 г. № 327)
- Положением о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» (согласовано решением педагогического совета от 21.12.2020 г. протокол № 2, утверждено приказом МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» от 21.12.2020 № 219);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский».

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР. Рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности

Функции рабочей программы	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования
	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития
	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации

Трудовые действия в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности

Трудовые действия	Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ
	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения
	Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения
	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи
	Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов
	Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи
	Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

В реализуемый комплекс блоков коррекционной работы входят следующие блоки:

- блок психолого-педагогического обследования детей;
- блок психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- блок профилактики нарушений в развитии речи.

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития речи дошкольников. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке, позитивной абилитации и социализации, развитии личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в школе.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности.

2) Пропедевтическое:

- формирование механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становление «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников.

3) Общеразвивающее:

- «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- интеграция образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;

- развитие игровой деятельности и предпосылок к обучению у воспитанников ДОУ;
- формирование предпосылок читательской грамотности у детей.

4) Коррекционное:

- коррекция аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;
- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности

1.1.2 Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее ФАОП ДО) определяет интегративные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ «Детский сад «Снегирек» и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МАДОУ «Детский сад «Снегирек» с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Также в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ определяются **принципы профессиональной деятельности** - общие и специфические:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, апатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

На основе данных **принципов** реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди них можно выделить:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы.

1.1.3 Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППК);
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий, с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии).

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов);
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения).

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

**Значимые для разработки и реализации программы характеристики
Возрастные характеристики детей 4 - 5 лет**

Возраст	Возрастные особенности детей
4-5 лет (средняя группа)	<p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. Возникает ролевой диалог. Развивающий потенциал игры заключается в том, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции - изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.</p> <p>Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и поддержки</p>

	<p>собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Заметно возрастает количество сложных предложений. Речь формируется как средство общения и становится инструментом выражения мыслей ребенка.</p>
--	--

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников средней группы «Б»

<p>Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья</p>	<p align="center">Индивидуальные особенности группы детей с ТНР</p>
<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи 4 - 5 лет</p>	<p>Набор детей в группу производился на основе заключений ТПМПК Белоярского района. Дошкольники будут посещать данную группу первый год.</p> <p>Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети имеют различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).</p> <p>Выделяют три уровня речевого развития дошкольников.</p> <p>Дети с первым (I) уровнем речевого развития, таковых в группе 10 %, не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию).</p> <p>У детей со вторым (II) уровнем речевого развития, таковых в группе 50 %, имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена.</p> <p>Дети с третьим (III) уровнем речевого развития, их в группе 40 %, пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой</p>

	<p>деятельности: заикание.</p> <p>Нарушения речевой деятельности негативно влияют на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затрудняют усвоение новых знаний, отрицательно сказываются на поведении (что проявляется в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития наблюдается своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени. <i>Примечание:</i> характеристики воспитанников с учетом их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлены в подразделе 1.1.2. АОП МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский».</p>
--	--

Особенности контингента детей, воспитывающихся в средней группе «Б» компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Средняя группа				Количество детей
Количество детей				9
Количество мальчиков				5
Количество девочек				4
Количество детей инвалидов				1
Группы здоровья детей				
I группа (здоровые дети)	II группа (часто болеющие дети)	III группа (дети с хроническими заболеваниями)	V группа	
0	7	1	1	
Национальность				
Русские - 7	Татары - 1	Киргизы - 0	Ханты - 1	Башкиры - 0
Уровни речевого развития				
1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	
1	4	4	0	

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР.

1.1.4 Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы компенсирующей направленности, а также адаптированной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Сроки: Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год и реализуется поэтапно.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (ТНР), в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- реализация адаптированной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский», обеспечивающей удовлетворение дошкольникам особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистами коррекционного профиля (логопед, психолог);
- система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей.

**Алгоритм коррекционно-развивающей работы в средней группе «Б»
компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Оформление речевых карт. Составление календарно-тематических планов групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями речи
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) календарно-тематических планах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей речевых нарушений
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии.	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.2 Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты

освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Для детей с ТНР такими целевыми ориентирами будут указанные в ФАОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

**Целевые ориентиры реализации АОО для детей с
тяжелыми нарушениями речи:**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

По направлению «Познавательное развитие»:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- знает основные цвета и их оттенки;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

По направлению «Речевое развитие»:

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно).

Логопедическая работа:

- Ребенок проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки.

1.3 Мониторинг индивидуального развития детей

В ходе реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования коррекционно-образовательной деятельности.

Мониторинг выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного педагогами и специалистами образовательного учреждения.

В качестве инструмента для проведения мониторинга могут использоваться следующие методики:

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
<ul style="list-style-type: none"> • Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста. • Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. • Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. • Программно-диагностический комплекс "Лого блиц" USB-версия "Мерсибо" (соответствует ФГОС ДО) • Мазанова Е.В. + «Лого-Эксперт» Диагностика и мониторинг развития дошкольника под ключ. 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту); • психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности; • состояние устной речи (логопедическое обследование); • сформированность предпосылок к овладению письменной речью; • диагностика общей способности к обучению, обследование учебных навыков. • Моторика • Социальное развитие • Фонематические процессы • Слоговая структура слова • Лексика • Грамматика • Звукопроизношение • Связная речь • Исследование психических функций; • исследование голосовой, дыхательной, моторной сферы; • исследование фонетической стороны речи; • исследование фонематической стороны речи; 	<p>Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная речевая карта • Звуковой журнал • Интерактивные игры и упражнения для обследования речи • Интерактивная речевая карта • Картинный материал • Инструкции к заданиям • Интерактивное

	<ul style="list-style-type: none"> • исследование словаря; • исследование грамматического строя речи; • исследование связной речи. 	меню
--	---	------

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга образовательного процесса описаны в АОП «МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (Целевой раздел, пункт 1.2.1.)

Материалы мониторинга (картинный материал, речевая карта) см. Приложение 3.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР включает в себя последовательность следующих этапов:

- I** Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II** Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III** Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV** Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1 Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в средней группе «Б» компенсирующей направленности для детей с ТНР

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей средней группы «Б» компенсирующей направленности для детей с ТНР: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, ЗПРР, риск дисграфии и дислексии).	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика речевого, психомоторного, общего развития детей не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования учителем-логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения речи или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей с ТНР (первичный, промежуточный и итоговый).

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах воспитанников речи. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы см. Приложение 2.

2.2 Коррекционно-развивающее направление

2.2.1 Комплексирование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об

обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы. Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы в группе разработано также на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г.Белоярский» и отражено в перспективном и календарно-тематическом планировании фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, см Приложение 1.

Программы, предусмотренные частью, формируемой участниками образовательных отношений, в средней группе не реализуются.

2.2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы.

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)	
ОО «Речевое развитие»			
системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)	С.555, С.562-566	-	
формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом в старшем дошкольном возрасте	С.252, С.556		
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
социально-коммуникативное развитие, коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной	С.240-244, С.248-249, С.555		

адаптации ребенка с ТНР		
Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», «Физическое развитие»		
развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР	С.555	
познавательное развитие, развитие высших психических функций	С.245-248, С.555	

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову, предпосылок читательской грамотности.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР. Конкретное содержание логопедической работы см. в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» (п.2.2.1).

Виды и количество логопедических занятий.

С учетом коррекционных целей и количества воспитанников, логопедические занятия в средней группе для детей с ТНР подразделяются на 3 вида: фронтально – групповые, подгрупповые и индивидуальные.

Фронтально – групповые занятия (с учетом структуры дефекта) подразделяются на:

- Занятия по развитию лексико-грамматических навыков, навыков словообразования, словоизменения и развитию речи.
- Занятия по обучению детей правильному произношению и подготовке к обучению грамоте.
- Занятия по формированию и развитию связной речи.

Подгрупповые занятия по своей структуре являются комплексными, комбинированными.

Индивидуальные предполагают коррекцию звукопроизношения и развитие фонематических процессов. Однако, учитывая структуру дефекта и индивидуальные возможности речевого развития, включают задания на развитие всех речевых компонентов и имеющих вторичных нарушений в развитии психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью.

Занятия по развитию лексики (активного и пассивного словаря), грамматических навыков, навыков словообразования, словоизменения и связной речи проводит логопед. Эти занятия учитель-логопед проводит, опираясь на учебно – методический комплекс «Развиваем связную речь детей 4-5 лет с ОНР» Н.Е.Арбековой, который включает:

- 1) методическое пособие с тематическим планированием, календарными планами и конспектами подгрупповых занятий;
- 2) методическое пособие с тематическим планированием, календарными планами и конспектами фронтальных занятий;
- 3) годовое понедельное планирование работы логопеда в средней логопедической группе для детей с ОНР;
- 4) годовое понедельное планирование работы воспитателя в средней логопедической группе для детей с ОНР;
- 5) три индивидуальных альбома по развитию связной речи детей (альбом 1 «Мир растений», альбом 2 «Мир животных», альбом 3 «Мир человека»);
- 6) демонстрационные материалы к занятиям по развитию связной речи (большие и маленькие иллюстрации)».

При этом лексический материал соответствует лексической теме недели. Данный тип занятий организуется учителем - логопедом в фронтально – групповой форме. Количество занятий в течение недели:

- Для детей 4-5 лет: 2 занятия в неделю, исключая диагностические и каникулярные периоды, соответственно календарно-тематическому планированию учителя-логопеда.

Занятия по обучению детей правильному произношению и подготовке к обучению грамоте. При планировании и проведении данного типа занятий, учитель-логопед опирается на фонетический подход, предложенный Ткаченко Т. А. Суть концепции заключается в развитии фонематического восприятия и формировании правильного произношения, в том числе слоговой, интонационной, ритмической структуры речи, а также ее голосовой, темповой и тембровой окраски. В процессе этих занятий реализуются основные этапы развития фонематического восприятия у детей с ТНР, усвоение которых создает готовность к формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте.

Данный тип занятий организуется учителем - логопедом в фронтальной форме. Количество занятий в течение недели зависит от возраста детей:

- Для детей 4-5 лет: 1 занятие в неделю, исключая диагностические и каникулярные периоды, соответственно учебному плану МАДОУ.

Занятия по формированию и развитию связной речи, направлены на обучение детей ведению диалога, составлению пересказа и различных видов рассказов, а также самостоятельному рассказыванию. Эти занятия логопед проводит, опираясь на учебно –

методический комплекс «Развиваем связную речь детей 4-5 лет с ОНР», разработанный Н.Е.Арбековой.

Данный тип занятий организуется учителем - логопедом в подгрупповой форме и проводится 1 раз в неделю, исключая диагностические и каникулярные периоды, соответственно календарно-тематическому плану работы учителя-логопеда.

Индивидуальные, индивидуально-подгрупповые организуются учителем – логопедом ежедневно. Для каждого ребенка количество занятий в неделю индивидуально, но составляет не менее 2 раз в неделю.

2.2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Коррекционно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповая НОД. • ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия. • Интегрированные занятия с воспитателем и специалистами. • Индивидуальная КОД. • Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Компьютерные обучающие игры и программы. • Речевые задания и упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры и упражнения. • Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики. • Речевые дидактические игры. • Коммуникативно-речевые практикумы. • Чтение художественной литературы. • Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). • Праздники, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры. • Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Совместная продуктивная и игровая деятельность. • Работа в тетради для самостоятельно й работы. • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. • Речевые игры. • Беседы. • Чтение книг, рассматривание иллюстраций. • Поручения логопеда. • Наблюдения. • Совместная проектная деятельность.

Коррекционно-образовательная деятельность

Количество и продолжительность коррекционно-образовательной деятельности (КОД, НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и

требованиями. Продолжительность занятий 20 мин. Перерывы между занятиями длятся не менее 10 мин. На 8-10-й минуте занятия проводится физкультминутка (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, чередуются с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 мин.

2.2.4 Особенности коррекционно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольного учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Особенностью организации образовательной деятельности в учреждении являются ситуативный подход и проектная деятельность. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организационной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность чаще всего является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной деятельности. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и роли внимательного наблюдателя. Игровая среда должна стимулировать детскую активность, игровое оборудование должно быть трансформируемым и безопасным. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи,

освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

В рамках организации **совместной образовательной деятельности** с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-речевые практикумы
- Практики организации творческой деятельности
- Коммуникативно-познавательные практикумы.

Примечание: Конкретное описание коррекционно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в детском саду, представлено в АОП МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г.Белоярский».

2.2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Выделяют четыре сферы инициативы:

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Таким образом, для инициативной личности характерно: произвольность поведения; самостоятельность; развитая эмоционально-волевая сфера; активность в различных видах деятельности; стремление к самореализации; общительность; творческий подход к деятельности; высокий уровень умственных способностей; общая познавательная активность.

4 – 5 лет	5 – 6 лет
У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагоги обращают особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагоги намеренно насыщают	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо: создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать

<p>жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда доброжелательно и заинтересованно относятся к детским вопросам и проблемам, готовы стать партнером в обсуждении, поддерживают и направляют детскую познавательную активность, уделяя особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагоги создают различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагоги стремятся создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности в наличии в достаточном количестве, разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;</p> <p>уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</p> <p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
--	--

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

Роль педагога в поддержке инициативы детей подготовительной к школе группы заключается в:

- развитию активного интереса у детей к окружающему миру, стремления к получению новых знаний.

- создании разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности, в том числе и речевой, в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировке воли у детей, поддержке желания преодолевать речевые трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировке дошкольников на получение хорошего результата, своевременном обращении особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозированной» помощи детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддержке у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивании роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Примечание: подробное описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в АОП МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский».

2.2.6 Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе логопеда предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом учитываются особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применяются доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозирован и структурирован предлагаемый материал. Кроме того, заранее подготовлены чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотрено

активное включение детей в процесс, работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно АООП МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский», для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание

иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

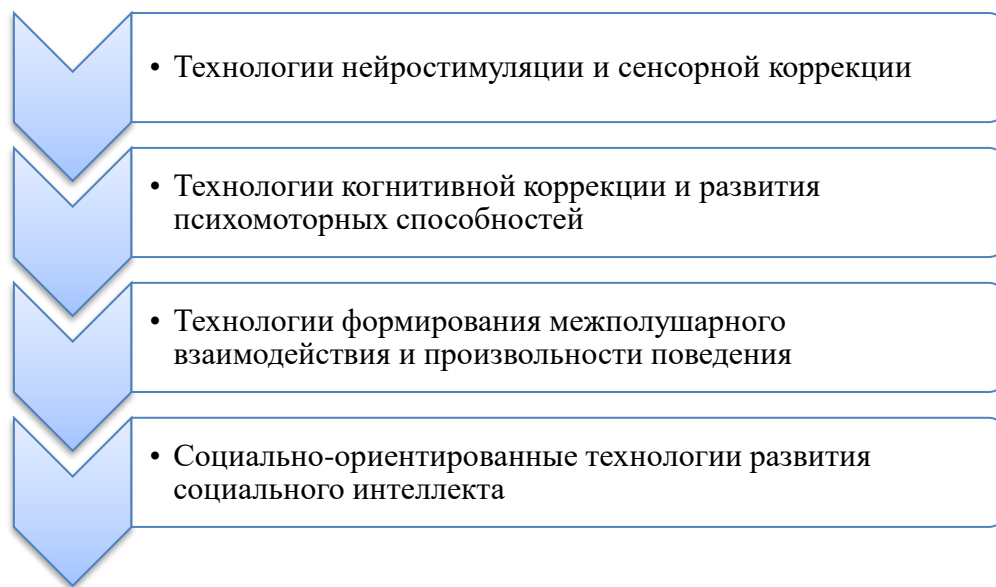
Особое внимание уделяется применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы:

- для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика);
- для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.);
- для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду.

Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

Технологии коррекционно-развивающей работы



2.2.7 Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение фронтально-групповой коррекционно-образовательной деятельности по <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитию лексико-грамматических навыков, навыков словообразования, словоизменения и развитию речи. ➤ Обучению детей правильному произношению и подготовке к обучению грамоте Проведение подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности по <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формированию и развитию связной речи. 	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по коррекции фонетико-фонетической, лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи (Приложение 1)
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая коррекционно-образовательная деятельность по развитию фонематического восприятия и коррекции звукопроизношения.	В течение учебного года	Примерный план индивидуальной логокоррекционной работы (Приложение 2)

2.3 Консультативное направление

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей и педагогов ДОУ. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов, а также в различных формах взаимодействия.

2.3.1 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, посещающих среднюю группу «Б» компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии (в индивидуальных личных беседах и с помощью мессенджеров).

Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е.

активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на консультативную помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Все взаимодействие предполагает установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития воспитанников (на основе АОП МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках
- Участие родителей в игротеках
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей. Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

- Организацию преемственности в работе МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» и семьи по вопросам оздоровления, досуга
- Обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи
- Повышение уровня родительской компетентности
- Гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников отражены в перспективном плане работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год (см. Приложение 4).

2.3.2 Особенности взаимодействия с педагогами

Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.



Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

**2.3.3 Планирование работы с педагогами в средней группе «Б»
компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2023 – 2024 учебный
год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи (по Н.Е. Арбековой).
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда во второй половине дня.	В течение года	Тетрадь взаимосвязи, Альбомы для самостоятельной работы ребенка (по Н.Е. Арбековой).
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	Годовой план ДОУ.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
2.	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. Участие в реализации совместных проектов.	В течение года	Проектная деятельность.

	2. Взаимодействие с инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, медицинскими работниками, работающими с детьми с нарушениями речи.	1 раз в неделю	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями

Распределение обязанностей с педагогами.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
<p>Проводит диагностику общего развития.</p> <p>Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.</p> <p>Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p>	<p>Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей группы, результаты которого отражает в речевых картах</p> <p>В "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними;</p>

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
Осуществляет контроль за речью детей на	Оказывает воспитателю помощь в

<p>занятиях и во время режимных моментов.</p> <p>Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</p> <p>Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</p>	<p>организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</p> <p>Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.</p>
--	---

2.4 Информационно-просветительское направление

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДООУ. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами ДООУ и родителями.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи, а также этапа коррекционной работы. Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.4.1 Планирование задач и содержания

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся,

			обучению детей		играя» Папка-передвижка «Советы логопеда»
3	Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе. 2. Повышение общего уровня компетентности и родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы 	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности и с воспитанниками
4	Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> • компетенция учителя-логопеда в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; • активность учителя-логопеда; 			Активность и заинтересованность

		<ul style="list-style-type: none"> заинтересованность родителей; своевременное анкетирование и выявление запросов родителей; 			родителей воспитанников группы
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации и по работе с детьми в домашних условиях.

Повышение профессиональной квалификации

Эффективность преодоления нарушений речевой деятельности зависит не только от подобранных средств и методов логопедического воздействия, но и от успешности взаимодействия специалиста с педагогами и родителями. Для этого учителю-логопеду необходимо владеть всеми профессиональными компетенциями для эффективной работы. Повышение профессионального уровня и мастерства происходит через самообразование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов и дефектологов Белоярского района	В течение года	Подготовка материалов для выступления
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов у коллег	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста»	В течение года	Практические материалы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Условия реализации программы.

Особенности организация предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой обеспечивают:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии с программой, которая реализуется в нашем образовательном учреждении.

Речевой материал регулярно обновляется. Игры и пособия систематически меняются в течение года. Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:

Диагностический блок - содержит материалы для логопедического обследования.

Организационный блок - содержит перечень логопедической документации:

- Годовой (перспективный) план работы учителя-логопеда;
- Речевые карты на каждого ребенка (на электронном носителе);
- Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят перспективный, календарно-тематический планы);
- Индивидуальные маршруты коррекционной работы по звукопроизношению;
- Экран звукопроизношения детей группы;
- Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет;
- Копии протоколов муниципальной ПМПК, на основании которых дети с ОНР зачисляются в группу компенсирующей направленности ДОУ.

Коррекционно – развивающий блок.

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. Зеркала, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры, дыхательные тренажеры.

Центр нормализации дыхания и голоса.

Включает в себя дыхательные тренажёры, вертушки, султанчики, музыкальные инструменты, картотеку дыхательных упражнений и т.д.

Центр развития мелкой моторики.

Включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрёшки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, сенсорный коврик. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки.

Центр развития фонематического слуха.

Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков.

Центр развития психологической базы речи.

Подобраны игры и пособия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи.

Подобрана литература, картинный материал, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в словах, слогах, текстах.

Центр формирования грамматического строя речи.

Подобраны пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.

Центр развития связной речи.

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

Центр формирования лексической стороны речи.

В центре формирования лексической стороны речи подобраны предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря и т.д.

Центр формирования слоговой структуры слова.

Центр формирования слоговой структуры слова содержит наборы предметных картинок и картотека "Типы слоговой структуры слова" и т.д.

Информационный блок - данный блок содержит консультации для родителей, памятки.

Научно-методический блок.

Собрана методическая литература и программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.

Постоянное обновление оснащения логопедического кабинета позволяет сделать коррекционную работу интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и, конечно, развивающей.

3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

1. Аганович З.Е.//Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
2. Арбекова Н.Е.// Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда — М. : Издательство ГНОМ, 2014. — 240 с.
3. Арбекова Н.Е. // Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда — М. : Издательство ГНОМ, 2014. — 112 с.
4. Арбекова Н.Е. // Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений — М. : Издательство ГНОМ, 2013. — 32 с.

5. Арбекова Н.Е. // Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных — М. : Издательство ГНОМ, 2013. — 32 с.
6. Арбекова Н.Е. // Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека — М. : Издательство ГНОМ, 2013. — 32 с.
7. Арбекова Н.Е. // Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Опорные картинки к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда — М. : Издательство ГНОМ, 2014. — 26 с.
8. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008.
9. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» М.: Сфера, 2010.
10. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для мальчиков» СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
12. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
13. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002.
14. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
15. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. -М.: ТЦ «Сфера», 1999.
16. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
17. Лященко М.Ю. «Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
18. Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
19. Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
20. Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
21. Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
22. Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
23. Нищева Н.В., Нищев В.М. «Весёлые чистоговорки» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
24. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
25. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
26. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
27. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лиц с

выраженными нарушениями произношения» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2007.

28. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2004.

29. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2004.

30. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2007.

31. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

32. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.

33. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей. М.: ООО «Издательство «Эксмо» 2012.

34. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.

35. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

36. Цуканова С.П., Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

37. Шевченко И.Н. «Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

3.3. Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

Логопедический кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АОП для детей с ТНР.

В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

Компьютерный логопедический тренажер «Дэльфа -142».

Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления «Мерсибо»

Программно-методический комплекс Умное зеркало "ArtikMe"

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

Образовательные задачи	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
1 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игр портала «Мерсибо»	
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Дикие животные
	Домашние животные

Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Маша ест кашу Рабочий инструмент
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Крутись, колесо! Сочиняю на ходу Ну, заяц, убеги! - 1
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Приключения Колобка - 1 Вернисаж
2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	На рынке Новогодние прятки
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Бабушкины запасы
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы
Повторяет двустишья и простые потешки.	Машки-Матрёшки Мечта поэта
3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	Несчастный случай
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.	Бюро находок
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	Правильный банан Пожужжим! Сладкий дом
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.	Две Принцессы Паровозики

	Будильник для бабочки Волк и овцы
--	--------------------------------------

3.4 Организационные условия

3.4.1 График работы учителя-логопеда на 2023 - 2024 учебный год

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 15:00 до 19:00
Вторник	с 08:00 до 12:00
Среда	с 15:00 до 19:00
Четверг	с 09:00 до 13:00
Пятница	с 15:00 до 19:00

3.4.2 График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-18 сентября	Диагностика уровня речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
18 сентября – 31 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
13 мая – 24 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.4.3 Календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год

Период	Продолжительность периода (рабочих дней)	Вторая младшая и средние группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
Количество групп		3
Адаптационный период	21/0/11	01.09.23 – 15.09.23
1 учебный период:	20/42/30	18.09.23 – 27.10.23
<i>диагностический период</i>	10/11/10	18.09.23 – 29.09.23
<i>Каникулы</i>	5	30.10.23 – 03.11.23
2 учебный период	29	07.11.23 – 15.12.23
<i>Каникулы</i>	10	18.12.23 – 08.01.24
3 учебный период	34	09.01.24 – 01.03.24
<i>Каникулы</i>	4	04.03.24 – 07.03.24
4 учебный период	36	11.03.24 – 27.04.24
<i>Каникулы</i>	5	29.04.24 – 10.05.24
5 учебный период:	15	13.05.24 – 31.05.24

Учебный период составляет:		30 учебных недель (144 рабочих дня)
Летний оздоровительный период с 03.06.2024 - 30.08.2024 – 64 рабочих дня		

3.5 Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1 Учебный план

Длительность занятия, совместной деятельности	20 минут	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
Образовательная область/организованная образовательная деятельность, наименование образовательных ситуаций	неделя	год
Познавательное развитие:		
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	30
Познаю мир	1	30
Конструирование	В ходе совместной деятельности педагога и воспитанников	
Речевое развитие:		
Развитие связной речи, развитие речевых компонентов, звуковая культура речи	В ходе совместной деятельности педагога и воспитанников, интеграция с другими видами детской деятельности	
Коррекционно-развивающее направление (деятельность в рамках реализации АОП МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский):		
Логопедическое занятие по формированию речи	1	30
Коммуникативный тренинг	интеграция с другими видами детской деятельности	
Социально-эмоциональное развитие	-	-
Художественно-эстетическое развитие:		
Музыка	2	60
Рисование	1	30
Лепка	0,5	15
Аппликация	0,5	15
Конструирование	-	-
Физическое развитие (двигательная деятельность):		
Физкультура	3	90
Социально-коммуникативное развитие (игровая, трудовая деятельность и формирование основ безопасности):		
Основы безопасного поведения и развитие игровой деятельности, трудовая деятельность	В ходе совместной деятельности педагога и воспитанников, интеграция с другими видами детской деятельности и/или в режимных моментах	
Нравственно-патриотическое воспитание	В ходе совместной деятельности педагога и воспитанников, интеграция с другими видами детской деятельности и/или в режимных моментах	
Социально-эмоциональное развитие	интеграция с другими видами детской деятельности	
Всего занятий в неделю/год	10	300

3.5.2 Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 20-часовой рабочей недели, в которой из 20-ти 18 часов отводятся на непосредственную работу с детьми, и 2 ч. – на методическую и организационную работу и работу с родителями. См. Приложение 5.

3.6 Рекомендуемая литература для родителей

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
7. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
9. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.
11. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
12. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
13. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
14. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
15. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.